

**Základná škola s Materskou školou Vagonárska ulica  
1600/4, Poprad - Spišská Sobota**

**Zásady a kritéria hodnotenia a klasifikácie  
žiakov v predmete cudzí jazyk**

V Poprade 27.8. 2013

## 1 Všeobecné informácie

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka v danom predmete.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

**Klasifikácia a hodnotenie žiakov vychádza z Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, ktorý vydalo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky a nadobudol platnosť 1.mája 2011.**

System hodnotenia bol prerokovaný a schválený na zasadnutí PK – Jazyk a komunikácia- CJ.

Nadobúda účinnosť dňom 1. septembra 2012.

## Charakteristika vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania cudzieho jazyka na základe navrhnutých učebných osnov je ponúknuť učiacim sa nielen súhrn jazykových kompetencií, ale aj kompetencie všeobecné tak, aby ich jazyková príprava efektívne zodpovedala požiadavkám moderného európskeho demokratického občana pripraveného na život v spojenej Európe.

Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie vytvára v nemalej miere podmienky pre nad predmetové a medzi predmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolo sveta, v ktorom existujú. Spoločný Európsky referenčný rámec je špecifikovaný do 6 úrovní ovládania cudzieho jazyka / A1, A2, B1, B2, C1, C2 /

Spoločný názov pre úroveň A1 a A2 je používateľ základného jazyka, čo predpokladá, že učiaci sa ovláda jazyk v základnom rozsahu, čo mu umožňuje opisovať každodenné situácie predvídateľného obsahu, i keď vo všeobecnosti je nútený obsah výpovede obmedziť a hľadať slová. Požiadavky kladené na učiaceho sa predpokladajú jeho uvedomelý prístup k osvojeniu si cudzieho jazyka. Navrhnutá koncepcia zabezpečuje učiacemu sa plynulý prechod zo základnej školy na strednú školu, t.j. učiaci sa ukončí osvojovanie si prvého cudzieho jazyka na ZŠ na úrovni A2 a druhého cudzieho jazyka na úrovni A1.

## 2 Kritériá hodnotenia žiaka v predmete cudzí jazyk

Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností : **čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.**

Pri hodnotení v predmete cudzí jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: **obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.**

Hodnotenie žiaka zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na jeho vedomosti a zručnosti:

- **písomné** – didaktický test, projektová práca, písomná práca / zameraná na určitý gramatický jav /, bleskovky /priebežne – kontrola slovnej zásoby alebo konkrétneho gram. javu /

- **ústne** – rozhovor, situačný rozhovor, opis obrázka, monológ

-**sebahodnotenie a hodnotenie kolektívu**

## 3 Výsledná klasifikácia žiaka v cudzom jazyku zahŕňa:

1. **Sumatívne hodnotenie** – odvíja sa od miery zvládnutia základného učiva definovaného v

obsahovom a výkonom štandarde / hodnotenie známku /

**2. Formatívne hodnotenie** – preveruje schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh

**3. Slovné hodnotenie** – je to súhrn zhodnotenia vedomostí, zručností, návykov a postojov žiaka. Znižuje prílišnú orientáciu žiaka na známky, zdôrazňuje význam sociálnej kooperácie namiesto konkurencie, vedie k individuálnemu podporovaniu žiakov namiesto frontálneho postupu.

**4. Sebahodnotenie žiakov** – vedie žiaka k sebakritickosti a objektívnejšiemu pohľadu na vlastný výkon.

**5. Hodnotenie práce a výkonu spolužiaka** - cieľom je zapájať žiakov do procesu hodnotenia a tak hodnotenie ešte viac objektivizovať

**6. Účasť v súťažiach v rámci predmetu**

**7. Schopnosť komunikácie a spolupráce pri riešení úloh v skupine**

**8. Pripravenosť**

### **Zásady psychohygieny pri hodnotení žiaka:**

1. V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi. V hodnotení sa pritom prejavuje humanizmus a pedagogický optimizmus učiteľa. Učiteľ dôsledne uplatňuje zásadu objektívnosti, zároveň však zohľadňuje individuálne osobitosti žiaka.

2. Žiak má právo dozvedieť sa spôsob a výsledok hodnotenia. Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov.

3. Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok tak, aby zabránil preťažovaniu žiaka.

4. Termín písomnej skúšky oznámi učiteľ v dostatočnom časovom predstihu.

5. Učiteľ primerane dlhé obdobie nehodnotí žiaka s chronickým ochorením, žiaka zdravotne oslabeného, alebo po dlhodobom ochorení, ak ešte nemohol byť adekvátne pripravený a jeho výkon bol výrazne nižší ako zvyčajne. Tento žiak môže byť bežným spôsobom hodnotený, až keď sa doučí učebnú látku podľa individuálneho plánu.

6. Učiteľ vytvára pri skúšaní dobrú atmosféru tak, aby žiak podliehal stresu v čo najmenšej miere.

### **Hodnotenie ústneho skúšania žiaka:**

Žiak:

#### **Stupeň v ý b o r n ý (1)**

-ovláda obsahový a výkonový štandard na 90%

-primerane reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou

-k splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo

-používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú bohatú slovnú zásobu

-vyjadruje sa plynulo, súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné

-výpoveď je takmer gramaticky správna

#### **Stupeň ch v á l i t e b n ý (2)**

-ovláda obsahový a výkonový štandard na 75%

-primerane reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu

-používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky

-prejav prerušuje len zriedkavo kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami

-ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu

#### **Stupeň d o b r ý (3)**

-ovláda obsahový a výkonový štandard na 50%

-žiak reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný

-používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu

- plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa
- slovná zásoba je primeraná, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať
- gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu

#### **Stupeň d o s t a t o č n ý (4)**

- ovláda obsahový a výkonový štandard na 30%
- žiak interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, prejav je nesúvislý a výpovede nie sú celkom jasné
- má obmedzenú slovnú zásobu, používa často nesprávne jazykové prostriedky
- reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa
- slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme
- časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu

#### **Stupeň n e d o s t a t o č n ý (5)**

- ovláda obsahový a výkonový štandard na menej ako 30%
- žiak nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa
- používa nevhodnú slovnú zásobu, nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo
- prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky
- neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu
- množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie

#### **Hodnotenie písomného skúšania žiaka**

Jednotlivé formy písomného skúšania slúžia na overenie osvojených vedomostí a zručností žiaka, pričom sa vychádza zo stanovených vzdelávacích výstupov v témach jednotlivých tematických celkov.

Jednotlivé úlohy v testoch a písomných prácach sa bodujú a následne percentuálne vyhodnocujú. Hodnotenie diktátu je odstupňované podľa počtu chýb.

Žiak je hodnotený podľa nasledovnej škály:

#### **Hodnotenie**

**Diktát : 5.ročník - 50 slov**

**6.ročník – 60 slov**

**7.ročník a vyššie nad 60 slov**

Známka	Počet chýb
výborný	1 – 3
chválibebný	4 - 6
dobry	7 - 12
dostatočný	13 – 19
nedostatočný	20 – viac

Známka	Didaktický test %
Výborný (1)	100% -90%
Chválibebný (2)	89% -75%
Dobry (3)	74% -50%

<b>Dostatočný (4)</b>	49% -25%
<b>Nedostatočný (5)</b>	24% - 0%

V didaktickom teste je možné získať individuálny počet bodov. Pri hodnotení didaktických testov učiteľ môže použiť okrem 1-bodového aj polbodové ohodnotenie odpovede, ak nie je úplne nesprávna. Didaktický test sa píše za každým prebratým celkom. Znáмка je vyhodnotením percentuálnej úspešnosti písomnej práce./ percentuálna tabuľka.

### **Projektová práca**

V projektovej práci sa hodnotia nasledujúce oblasti:

- slovná zásoba
- úprava ( písomná, grafická)
- kreativita
- vynaložené úsilie
- zreteľnosť
- lingvistická správnosť (morfológia, syntax, lexikológia, pravopis)

Kritéria hodnotenia projektov sú totožné s hodnotením písomného a ústneho prejavu. Výsledná známka zohľadňuje prezentačné schopnosti žiaka. Dôležité je tu seba hodnotenie a sebareflexia.

### **Bleskovka**

Preveruje pripravenosť žiakov na hodinu. Hodnotenie je ako pri didaktickom teste.

Pri hodnotení je možné použiť známku s lomkou pri obsahoch, projektoch a kontrolných prácach, kde prvá známka je za obsahovú stránku a druhá známka (za lomkou) je za gramatickú a grafickú stránku.

Pri klasifikácii žiakov učiteľ môže používať farebné pero.

Žiak je povinný za jeden polrok dosiahnuť takéto množstvo známok:

AJ (3-hodinová časová dotácia) – 5 známok

NJ (1-hodinová časová dotácia) – 3 známky

Členovia PK sa jednomyselne dohodli, že ak žiak vymešká viac ako 30% vyučovacích hodín daného predmetu za polrok a nebude spĺňať kritériá na hodnotenie a klasifikáciu, ktoré stanovila PK príslušného predmetu, bude po predbežnom informovaní zákonného zástupcu komisionálne preskúšaný.

Členovia PK sa zhodli, že:

- pri preverovaní slovnej zásoby písomnou formou v 1. polroku 5. ročníka, udelíme 0,5 bodu za slovíčko s 1 písmenkovou chybou v predmete anglický jazyk. Takisto členky PK sa zhodli na tom, že berú a aj naďalej budú brať ohľad na piatok v 1. polroku, nakoľko je 5. ročník prechodový a predstavuje istú záťaž pre žiakov.  
V nemeckom jazyku bude pri písomnom skúšaní slovnej zásoby uznaný 0,5 bod za slovíčko s jednou chybou v 6. ročníku, keďže v tomto ročníku sa žiaci s nemeckým jazykom stretávajú v škole prvý krát.
- ak je úloha v teste zameraná na gramatický jav a v odpovedi sa vyskytne pravopisná chyba, učiteľ môže uznať odpoveď za čiastočne správnu a ohodnotiť ju polovičným počtom bodov.
- v prípade, ak žiak podvádza počas písomiek a testov, bude jeho práca ohodnotená známku 5 (nedostatočný).